

「自ら学び、心豊かでたくましく、郷土を愛する国見の子の育成」3つの柱・9項目の評価シート

	確かな学力をはぐくむ			心身の健康をはぐくむ			郷土愛をはぐくむ		
	家庭学習の習慣化を図る	保・幼・小・中の学びをつなぐ	国際理解教育の充実	読書の習慣化を図る	「早寝・早起き・朝ご飯」運動 「あいさつ運動」	体力の向上 食育の充実	「ふるさと国見」を学ぶ	子どもと地域の人々とのつながりを深める	子ども同士のつながりを深める
めざす子どもの姿等	基本的な学び方がわかり主体的に学ぶ生徒	多様な体験や学習経験を通して、確かな学力を身につけた生徒	国際化に対応できる国際的な感覚を持った生徒	読書を通して、自分を磨き、豊かな人間性を育む生徒	基本的な生活習慣、社会性を身につけた生徒	健やかな体をそなえた生徒	国見のよさを発信できる生徒	地域から愛され地域を愛する生徒	交流活動を通して、自身の成長に気づき、感謝の心が持てる生徒
達成規準									
達成基準	<ul style="list-style-type: none"> 学年×1時間+1時間家庭学習を行っている。 自ら学び、自分なりの学習スタイルを確立している。 	<ul style="list-style-type: none"> 自ら課題を見つけ主体的に学習ができる。 根拠をもとに自分の考えを表現できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 英語に対する自己の目標を持って学習に励む。 英検に積極的にチャレンジする。 	<ul style="list-style-type: none"> 朝読、家読の習慣が身につけている。 月間4冊（週1冊）の本を読む。 	<ul style="list-style-type: none"> 時と場に応じて適切なあいさつや言葉遣いができる。 正しい判断のもとに、自ら進んで行動することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動の楽しさがわかり、進んで体力の向上に取り組んでいる。 望ましい食習慣が身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> 町の文化財や伝統、産業について理解している。 郷土に愛着を持ち、そのよさを他者へ発信できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の行事に積極的に参加する。 地域の方との交流を通して、共同体意識を持つことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 交流活動で幼児や小学生の世話を進んで行う。 自身の成長に気づき、周りの方へ感謝の気持ちを持つ。
具体的な実践手立て	<ul style="list-style-type: none"> 家庭学習スタンダードの活用 柏葉ノート（家庭学習の手引き）の活用 定期テスト学習計画の作成 二者面談による学習相談 学習アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> 授業スタンダードに基づく授業の改善 活用力育成シートの計画的な活用 ICTを活用した授業の推進 生徒の学びの履歴や夢を大切にしたい進路指導 	<ul style="list-style-type: none"> 英会話研修（2年） 校内体制をフルに活用した英語教育の一層の充実 英検の受検奨励と支援 英語コーナーの活用 英語弁論大会への積極的参加 	<ul style="list-style-type: none"> 朝読、家読の奨励 図書室の整備 読書フォーラムを生かした取組の充実 生徒の主体的な選書や良書を紹介する機会の確保 	<ul style="list-style-type: none"> 生活アンケート調査による実態把握 あいさつ運動の充実と工夫 考え、議論する道徳科の授業の推進 情報モラル教育の推進 主体的な生徒会活動や話し合い活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 運動量を確保した体育の授業の充実 目標を明確にした部活動の充実 朝食調査などの実態調査を踏まえた食育指導の充実（栄養教諭の活用） 	<ul style="list-style-type: none"> 柏葉祭を核とした学習の成果を表現する機会の確保 米沢学習旅行（1年）、仙台学習旅行（2年）、関西修学旅行（3年）など、旅行的行事を通じた学びの充実 	<ul style="list-style-type: none"> 職場訪問（1年）、職場体験（2年）など、通じた地域と連携した教育 「義経まつり」など、地域行事への参画 町教育フォーラム、町防災訓練など、それぞれの意義を踏まえた参加 	<ul style="list-style-type: none"> 幼小中一貫事業「くにみっ子まつり」、幼児教育実習（2年家庭科）など、交流活動の充実 スポ少やボランティアなど、地域活動への積極的参加
取組の実際 ・ 子どもの変容	評 定	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
次年度に向けて									