

# 令和4年度 国見小学校学校経営・運営ビジョン

## ○国見町教育委員会 学校教育指導の重点

- 「自ら学び、心豊かでたくましく、  
郷土を愛する国見の子の育成」
- ・自ら学ぶ力をはぐくむ
  - ・豊かな心をはぐくむ
  - ・健康な体をはぐくむ
  - ・郷土愛をはぐくむ

## 子どもとともに歩みを進める学校づくり

- 教育関連法規
- 第7次福島県総合教育計画
- 県北教育事務所 学校教育指導の重点

## 教 育 目 標

○よく考える子ども ○心やさしい子ども ○元気で明るい子ども

夢 ・ 挑 戦 ・ 努 力

一人で(自力)・みんなで(協力)・最後まで(努力)

## めざす教師像

- 豊かな人間性に富み、児童と共に学び、高め合う実践力・指導力のある教師
- 人権教育やユニバーサルデザインを意識した教育活動に取り組む教師
- 高い倫理観をもち、児童、保護者、地域社会から信頼される教師

## ◎確かな学力を身に付ける子どもの育成

### 【確かな学力を身に付けた子ども】

#### ○主体的で対話的な学びの実践

- 基礎的・基本的な学習事項の定着
- 聞く力を身に付けた思考力・表現力の育成
- ICT 機器の活用

#### ○家庭学習と連携した学習習慣の確立

- 家庭学習スタンダードの活用

#### ○外国語科、外国語活動の学習指導の充実

- 幼小中連携した英語教育の実践

#### ○読書活動の推進

- 家読・読書教育の推進

## ◎ふるさとに学び、豊かな心を育む子どもの育成

### 【豊かな人間性・社会性を身に付けた子ども】

#### 【地域から愛され、地域を愛する子ども】

#### ○豊かな人間関係の醸成と自己肯定感を高める 集団づくり

- 人間関係の土台づくりであるあいさつの尊重
- 体験的な活動を生かした集団づくり

#### ○道徳・人権教育の推進

- 共生社会を実現するいじめのない学級・学校づくり

#### ○地域人材を活用した国見学の推進

- 将来像を描くキャリア教育
- 故郷に学ぶ SDGS の推進

## ◎健やかな体づくりを進める子どもの育成

### 【健やかな体を備えた子ども】

#### ○基本的生活習慣の確立

- 早寝早起き朝ご飯等の生活リズムの確立

#### ○体力の向上

- 外遊びの奨励・運動プログラムの推進

#### ○家庭や地域との連携

- メディアコントロール力の育成
- 食育の推進

#### ○安全教育の推進

- 防災・命をまもる教育の推進

## めざす児童の姿

- (1) 主体的に学び、学びに向かう力のある子ども
- (2) 聞く力を高め、思考力や表現力を高める子ども
- (3) 家庭学習に進んで取り組む子ども
- (4) 英語の学習に進んで取り組む子ども
- (5) 読書に進んで取り組む子ども

- (1) 思いやりがあり、自己肯定感を高めた子ども
- (2) 進んであいさつができる子ども
- (3) 生活のきまりや人権を守る子ども
- (4) 国見町に誇りをもって生活する子ども
- (5) 将来に向かって努力しようとする子ども

- (1) 基本的生活習慣を身に付けた子ども
- (2) 体力の向上を目指し進んで運動する子ども
- (3) 健康を守る知識をもとに行動する子ども
- (4) 命を守る行動ができる子ども

## くにみ幼稚園との連携

- アプローチカリキュラムとスタートカリキュラムによる幼小連携を図り、小1プロブレムの解消を図る。
- 生活指導・特別支援教育など発達段階を考慮した生活・学習指導の連携を図る。

## コミュニティスクールを基盤とした学校・家庭・地域との連携

- 保育所・幼稚園・小学校・中学校が目指す子どもの姿を共有し、系統性・連続性をふまえた学校・家庭・地域における一貫性のある取り組みの実現。
- 子どもの多様な学びと体験の拡充、学力・コミュニケーションの向上を図るため、地域の人材や自然・文化を活かした学習の工夫。

## 県北中学校との連携

- 中1ギャップ解消のため中学0年生プログラムの連携推進を図る。
- 生徒指導・特別支援教育・学力向上のための連携推進を図る。