【国見学園アクティブプラン】

「自ら学び、心豊かでたくましく、郷土を愛する国見の子の育成」３つの柱・９項目の評価シート

２０１９

【 国 見 小 学 校 】

	確かな学力をはぐくむ			心身の健康をはぐくむ			郷土愛をはぐくむ		
	家庭学習の習慣化を図る	保・幼・小・中の学びをつなぐ	国際理解教育の充実	読書の習慣化を図る	「早寝・早起き・朝ご飯」運動「あいさつ運動」	体力の向上 食育の充実	「ふるさと国見」を学ぶ	子どもと地域の人々とのつながりを深める	子ども同士のつながりをつかめる
めざす子どもの姿等 達成規準	○ 家庭学習の仕方を理解し、毎日継続して家庭学習に取り組むことができる子ども	○ 課題解決に向けて自力解決したり友達と考えを交流したりして考えを深めることができる子ども	○ 外国語活動に興味や関心をもち、主体的に基本的な表現活動に参加することができる子ども	○ 発達段階に応じて図書館を利用し学校や家庭において進んで読書活動に取り組むことができる子ども	○ 基本的な生活習慣が身についている子ども ○ 友達や先生に元気な挨拶ができる子ども	○ 外遊びや業間運動、体育の授業に進んで取り組み、体力づくりに努めることができる子ども ○ 栄養バランスの良い食事の大切さを理解し実践することができる子ども	○ 自分たちの住む国見町や学校の良さを理解することができる子ども	○ 生活科や総合的な学習の時間での体験学習を通して地域の方と積極的に関わり交流することができる子ども	○ 集団生活や集団行動でのきまりの大切さを理解し、きまりを守って楽しく活動することができる子ども
達成基準	○ 学年の発達段階に応じた家庭学習の仕方を理解し、「学年×１０分＋１０分の家庭学習」に取り組んでいる。（学校から出された課題や自主学習ノートをきちんと提出している。）	○ 学習の基礎がしっかりと身に付けている。 ○ 課題解決学習の仕方や友達と互いに考えを交流する話し合いの仕方が身についている。	○ 進んでＡＬＴや英語特別講師とかかわり、外国語活動に参加している。	○ 図書室から借りて本を読んだり、調べ学習をしたりしている。 ○ 家の人と家読に取り組み、家読カードを提出している。	○ 朝や帰りの挨拶を自分から進んで行っている。 ○「早寝、早起き、朝ご飯」が習慣となっている。	○ 外遊びや業間運動に意欲的に取り組んでいる。 ○ 体力テストに体力向上の成果が出ている。 ○ 好き嫌いせず、給食を残さず食べている。	○ 郷土学習を通して自分たちの住む町のよさが言える。	○ 地域ボランティアの方に自分から進んでかかわり、一緒に楽しく学習活動に取り組んでいる。	○ 自分勝手な行動を慎み、きまりを守って学校生活を送っている。 ○ 無言清掃に取り組んでいる。
具体的な実践	○ ３点固定（取り組む場所、始める時間、学習する時間）奨励による家庭学習の習慣化 （各担任・学力向上担当） ○ はなまるノート（自主学習ノート）の活用 （各担任・学力向上担当） ○ はなまるノートの展示（３～６年） （各担任・学力向上担当） ○「家庭学習スタンダード」による家庭との連携	○ 基礎学力（読み、書き、計算）の強化 ・学びのスタンダード（辞書引き含む）の徹底 ・音読や読書活動の推進 ・百マス計算（１～３年）や漢字、計算定着テストの実施 （各担任・学力向上担当） ○ 主体的・対話的で深い学びのある授業実践 ・「書く活動」「相互交流」「振り返り」 （各担任・現職教育部） ○ 児童の実態に合わせた学習指導 ・学級の枠を外した学習集団による学習指導、補充指導 ・ＩＣＴ活用 （各担任・学力向上担当）	○ ＡＬＴや小学校英語特別講師と連携した外国語活動の授業実践 ・教材作成 ・役割分担 ・指導後の反省 （外国語担当、各担任） ○ イングリッシュルームの設置 （外国語担当、各担任）	○ 朝読の実施 （月・水・金） （各担任、図書担当） ○ 読み聞かせの実施 ・ボランティア （低学年 月1回） ・図書委員会児童 （各担任、図書担当） ○ 「家読」の奨励 （毎月４、５、６のつく日は「家読の日」） （各担任、図書担当） ○「おすすめの本」活動（児童・教師） ○ 学校司書と連携した図書室での調べ学習 （各担任、学校司書）	○「オアシス」運動 ○ あいさつ運動の推進 （担任、児童会） ○「さわやかチェック（健康調査）」の実施 （各担任、養護教諭） ○「保健だより」の発行 （養護教諭）	○ 運動の日常化と計画的な体力づくり ・外遊びの奨励 ・年間を通した体力づくり （４月～１１月マラソン １２月～３月なわとび） （各担任、体育部） ○ 体力づくりを位置づけた体育の授業 ・運動身体能力プログラム（補強運動）の活用 ・各学年で身につけさせる運動技能一覧表 （各担任・体育部） ○ 栄養教諭と連携した食育指導 （各担任・栄養教諭）	○ 地域学習の実施 〔歴史や伝統文化にふれる学習〕 １年：昔の遊び ２年：町探検 ３年：町のお店探検 ４年：ちまきづくり 郷土料理 ５年：しめ縄 ６年：町歴史探検 〔農業を学ぶ学習〕 ３年：桃づくり見学 （各担任、総合的な学習担当）	○ 地域人材を活用した地域学習 〔学習支援〕 １年：書写指導 ５年：和楽器体験 〔農業体験〕 ２年：サツマイモづくり ４年：あんぽ柿づくり ５年：稲作 〔民話学習〕 ３年：国見の民話 （各担任、総合的な学習担当）	○ 集団生活や集会活動のきまりの徹底 ・無言移動 ・無言整列 （各担任、集会担当）、 ○ 異年齢交流活動 ・縦割り清掃活動 ・児童会活動 ・クラブ活動 ・集会活動 （各担任、清掃担当、特別活動担当） ○ 幼小中交流活動 （各担任、町研担当）
取組の実際・子どもの変容・評価 評定	４ ３ ２ １	４ ３ ２ １	４ ３ ２ １	４ ３ ２ １	４ ３ ２ １	４ ３ ２ １	４ ３ ２ １	４ ３ ２ １	４ ３ ２ １
-									
次年度に向けて									